

23 мая 2013 года состоялась встреча с учениками и преподавателями школы №1253 мэра Москвы Сергея Семёновича Собянина

Стенограмма встречи

С.Собянин: Здравствуйте, присаживайтесь. Какой у вас красивый зимний сад! Так неожиданно.

Я хочу поздравить с наступающими каникулами, с выпускными экзаменами наступающими. Сегодня предпоследний учебный день. Ребят хочу поздравить с большим событием в их жизни — заканчивается целый этап этой жизни, школьный этап. Всегда это волнительно, но я не думаю, что кто-то жалеет об этом, потому что впереди интересные студенческие годы. Я уверен, что у вас всё получится в плане достойного окончания школы, поступления в вузы, колледжи Москвы, и уверен, что школа хорошо подготовила вас, для того чтобы адаптироваться к жизни, занять в ней достойное место.

Хотел сегодня поговорить как раз о том, какие у вас впечатления о прошедших учебных годах, какие, может быть, пожелания в плане дальнейшего улучшения учебного процесса, организации учёбы в наших школах, хотя мы достаточно много сделали за последние годы. Радикально изменилась система финансирования школ, повысилось значение управляющих советов. Многие из вас в них входят, я бы хотел тоже услышать оценку этой работы. Это непосредственно влияет на оценку учителей, на их мотивацию, на качественный результат. Должен сказать, что за последние два года (не знаю, как в вашей школе, вы, наверное, об этом расскажете) в целом по городу количество отличников почти удвоилось. Это уже серьёзное продвижение в качестве образования. Так как мы живём уже давно не в распределительной, а в конкурентной среде, то это не абстрактное понятие — качество учёбы и качество оценок. Это говорит о том, что вы, выпускники московских школ, более конкурентны в жизни, займёте лучшие места в университетах, будете претендовать на лучшую работу, больший заработок и так далее и тому подобное, поэтому качество московских школ, качество образования носит абсолютно предметный и конкретный характер, связанный непосредственно с вашими судьбами.

Надеюсь, что и дальше вместе с вами, с учительскими и преподавательскими коллективами, родителями будем продвигаться по улучшению качества московского образования.

Много было различных суждений по поводу того, что мы выравнивали в основном финансирование школ, подтянули отстающих, практически в 2 раза увеличив объём финансирования с 60 тыс. на ребёнка до 120. Были опасения, не случится ли чего-нибудь плохого с передовыми, выдающимися школами Москвы, не будут ли индивидуальные достижения ребят и этих школ каким-то образом нивелированы. Но этого не произошло, наоборот, у нас практически все школы Москвы стали участвовать в олимпиадах, и в российской олимпиаде мы выступили очень достойно, самым достойным образом за всю историю российской олимпиады. Поэтому и эти опасения не оправдались, слава богу. В плане и индивидуальных достижений ребят, и индивидуальных достижений школ мы движемся вперёд. Обо всём этом я хотел бы поговорить. Вначале хотел спросить Исаака Иосифовича (И.А.Калина — Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы), как мы готовы к сдаче единого госэкзамена.

И.Калина: Спасибо, Сергей Семёнович. К сдаче единого государственного экзамена всё готово, тем более что мы провели пробный экзамен по математике и ребята имели возможность в реальном режиме уже отработать всё, что им придётся делать на едином госэкзамене. Вот мы уже с директором обсуждаем, как Вы, Сергей Семёнович говорите, предметный конкрет: мы пытаемся спрогнозировать, сколько же выпускников этой школы наберёт 220 баллов на ЕГЭ. И очень рассчитываем, что в этом году результат будет ещё лучше прошлогоднего, хотя надо признаться, что и в прошлом году был очень высокий результат у этой школы. Сергей Семёнович, в этой школе есть уникальный предмет — это химия...

С.Собянин: А какой процент учеников сдаёт на «отлично», больше 220?

И.Калина: На 220 у них в прошлом было больше половины, где-то около 60%. Хотя по городу где-то, к сожалению, пока четверть.

С.Собянин: Четверть отличников... Я тоже учился в школе, но я не помню, чтобы какая-то школа давала такие результаты.

И.Калина: Сергей Семёнович, у нас буквально, Вы сами уже сказали, два года назад таких детей было всего 7 тыс. по городу, сейчас 13, потому что, когда Сергей Семёнович говорит «отличники», это не то, что поставили сами учителя в школе, это 220 баллов на едином государственном экзамене, это в самом деле отличный просто результат.

С.Собянин: У нас периодически возникают такие дискуссии, не ослабить ли нам контроль за единым госэкзаменом в связи с тем, что в других регионах такого жёсткого контроля нет. Это означает, что, может быть, наши учащиеся проигрывают по ЕГЭ не только в силу объективных обстоятельств, но и неких субъективных подходов. Но если мы пойдём по такому пути, то мы вообще обрушим систему образования, никто не поймёт, кто как учится, какие школы передовые, какие отстающие, и мы вообще просто похороним систему образования. Поэтому, я считаю, что мы всё-таки должны выдерживать эту планку не только в плане подготовки учащихся, но и в строгом исполнении единого госэкзамена, требований к этому госэкзамену.

И.Калина: Здесь, Сергей Семёнович, не будет уже никаких... Мы уже привыкли, я думаю, и ребята, и учителя, и родители понимают, что это реальный результат, объективный вполне, и они готовы. А вот по химии, я начал говорить, у них по химии уникальнейшие результаты в школе. У них в прошлом году было четыре выпускника, которые набрали 100 баллов. Явно неслучайно, потому что ещё очень большое количество — 90 баллов, 80 баллов... Желаю, чтобы по всем предметам...

С.Собянин: Наталья Андреевна (Н.А.Акулова — директор школы № 1253), расскажите, как вам удаётся достигнуть таких результатов?

Н.Акулова: Такой высокий результат, конечно, достигается только за счёт работы единой команды, когда учителя и дети объединены общей идеей и общим желанием учиться и узнавать что-то новое. На протяжении многих лет школа выстраивала систему работы, ведь это не только уроки, но и та работа, которая ведётся школой в неурочное время. Эти дети, которые выбирают для себя такой сложный предмет, как химия, с удовольствием занимаются и научно-исследовательской деятельностью, и проектной деятельностью, и ходят в походы, и с удовольствием занимаются в

спортивных секциях. То есть за счёт многопрофильного, многопланового развития мы получаем высокие результаты.

С.Собянин: С химией у меня были всегда проблемы. Не представляю такое количество отличников по химии.

Пожалуйста, друзья. Может быть, вы, ребята, расскажете о своих впечатлениях о прошедших школьных годах, о том, что нужно ещё сделать в школе, на ваш взгляд, для того чтобы жизнь в школе была интереснее, а качество знаний было лучше? Как вы участвовали в управляющем совете, если кто-то из вас там работал?

Дим (Д.Выжигин — ученик школы № 1253), пожалуйста.

Д.Выжигин: Хочется сказать, что вообще в последнее время резко увеличилась роль и родителей, и детей в общественной жизни школы. В этом году, например, на День учителя у нас было организовано самоуправление. Неудобно хвастаться, но меня назначили исполнять обязанности директора. Надеюсь, не мне судить, но...

С.Собянин: ...надеюсь, что когда-нибудь вернусь сюда настоящим директором?

Д.Выжигин: Надеюсь, что в этот день я справился с этой задачей достойно.

Также регулярно проводятся мероприятия, получившие название «Открытый микрофон», во время которых ученическая общественность может задать вопросы администрации школы и получить на них обстоятельные ответы.

По поводу управляющего совета. Он в нашей школе был создан в прошлом году, и это действительно шанс для родителей и учеников реально повлиять на жизнь родной школы. Я знаю об этом не понаслышке, я сам был избран и являюсь членом управляющего совета, и могу с уверенностью сказать, что за время его существования путём совместных усилий было решено достаточно много основополагающих вопросов. Например, было начато объединение со школой № 588, и это в ближайшем будущем позволит нам присоединить второе здание, куда переведут начальную школу, и основное здание может быть использовано более эффективно. Также родители имеют шанс рассматривать учебные планы, контролировать правила приёма в школу.

С.Собянин: А премии учителей?

Д.Выжигин: Премии учителей? Согласовывать. Распределять мы их не можем, но контролирующую функцию исполнять, естественно, можем.

С.Собянин: А согласовывать как? То есть вы выражаете своё согласие, да? Директор предлагает премировать учителей, а вы...

Д.Выжигин: Нам предлагаются документы, мы можем их рассмотреть, внести предложение, но окончательное решение как за главой учреждения остаётся, естественно, за директором.

С.Собянин: А были такие случаи, когда вы говорили о том, что тот или иной педагог не справляется со своей работой? Или, наоборот, повысить премию? Нет, таких не было случаев?

Д.Выжигин: Нет, пока таких...

С.Собянин: Пожалуйста, Екатерина Вячеславовна (Е.В.Грушецкая — учитель школы № 1253, председатель школьного управляющего совета).

Е.Грушецкая: Наверное, учащимся не так легко отвечать на вопросы премирования их учителей, но у нас есть комиссия от управляющего совета, которая принимает активное участие в рассмотрении всех стимулирующих премий и оценочного листа. Мы действительно проводим контроль за тем, как осуществлялась оценка, находим какие-то погрешности, которые стараемся сразу устранить, а также учитываются и жалобы родителей, и благодарности учащихся, родителей — тоже есть у нас специальная такая секция.

С.Собянин: Я почему спрашиваю так акцентировано по поводу премий учителям? Потому что у нас вся система финансирования выстроена таким образом, что большую часть финансирования учителя получают за счёт объёма преподавания с учётом количества ученико-часов, учеников в классе и так далее, а часть — за счёт премий за качество преподавания. И в течение всего периода оценить объективно качество преподавания очень сложно, потому что мы только на выходе видим ЕГЭ или в лучшем случае ГИА в 9-м классе, а в течение всего периода времени это такие субъективные больше оценки.

Но родители и учащиеся знают, кто из учителей как преподаёт, потому что, по сути дела, родители и учащиеся являются заказчиками услуги образования. Директор и педагогический состав как бы реализуют эту услугу, но это услуга для вас, поэтому вы обязательно должны оценивать эту услугу и действовать активно в этом направлении, чтобы вовремя поправлять процессы, может быть, негативные или, наоборот, поощрять тех, кто лучше работает.

Поэтому я прошу в целом, Исаак Иосифович, поговорить с управляющими советами, чтобы они всё-таки активнее использовали эти рычаги, для того чтобы реально оценивать, объективно оценивать работу тех или иных педагогов. Конечно, последнее слово за директором. Понятно, что он оценивает работу, но тем не менее родители, учащиеся должны активно участвовать в этом.

А.Побиванцева (ученица школы № 1253): Можно сказать, что лучшей оценкой деятельности учителя является помимо единого государственного экзамена участие в олимпиадах. В последнее время можно сказать, что конкурентоспособность московских школьников заметно возросла на фоне всех остальных ребят по стране. Например, в этом году из 53 олимпиад, которые представлены в перечне государственных олимпиад, порядка 16 являются московскими. Конечно, это было бы невозможно без достойного финансирования олимпиад. И я как участник всех этих соревнований могу сказать, что это, безусловно, стоит делать, потому что это отличный повод не только поощрения учителей, но и ребятам проявить себя, причём это отличный способ поверить в себя. Даже если ты не проявляешь каких-то блестящих навыков на уроке, ты вполне можешь прийти на соревнование и доказать всем и самому себе, что ты на что-то способен, а впоследствии завоевать себе какое-то преимущество при поступлении. Поэтому, как я считаю, стоит это движение, безусловно, развивать и стремиться достигнуть ещё больших высот. Но, как вы знаете, наши ребята итак молодцы, и в этом году мы постараемся тоже не подвести и достойно представить нашу школу и Москву на арене всей страны.

С.Собянин: Спасибо, Аня. Да, пожалуйста.

Н.Азова (учитель химии школы № 1253): Я учитель химии. И здесь у нас сидит, представлена очень достойная аудитория ребят. Быть московским учителем — очень большая ответственность. Программа «Столичное образование» перед нами всегда ставит очень серьезные задачи, одна из которых — качество образования. Я хочу сказать, что одна из составляющих частей качественного образования — участие в интеллектуальных соревнованиях. В этом году, Вы уже сказали, Москва очень достойно была представлена на всероссийской олимпиаде. У нас здесь присутствуют два призёра всероссийской олимпиады. Один из них призёр по биологии — Георгий, и второй Георгий — призёр по химии. И все ребята, которые здесь находятся, — они все призёры и победители огромного количества интеллектуальных соревнований. Я считаю, что это обязательная составляющая будущего цвета московской интеллигенции. На мой взгляд, это очень важно.

С.Собянин: Согласен с вами. Исаак Иосифович, у нас вообще количество школ, участвующих в олимпиадах, значительно выросло, и количество школьников, которые желают участвовать в городских олимпиадах, стало значительно больше. Мы как-то собираемся реформировать эту систему, чтобы было больше возможностей у ребят участвовать в олимпиадах?

И.Калина: Сергей Семёнович, у нас уже второй год все школы Москвы проводят олимпиады на школьном уровне (это тоже важно), но призёрами и победителями городского уровня, а это очень высокий уровень, у нас являются теперь представители 579 школ. Если два года назад это было 400 с небольшим школ, то сейчас уже 579 представлены в списке подготовивших победителей и призёров. Мы сейчас проговорили с Департаментом культуры: наверное, количество предметных олимпиад, может быть, и не будем расширять, но мы, например, сделаем олимпиаду «Музеи Москвы». Потому что московские дети не смогут победить в таких олимпиадах, если они не были в этих музеях, не знают эти музеи. Дальше думаем: аналогичное, может быть, — «Театры Москвы». То есть расширять уже запредметные области дальше, и тогда у ребят будет интерес не только чисто к предмету, а высокий культурный интерес. Они тоже смогут участвовать, побеждать, и, я думаю, мы сумеем эти олимпиады со временем продвинуть и в федеральный перечень.

С.Собянин: Хорошо.

Пожалуйста.

А.-М.Зверева (ученица школы № 1253): Я думаю, что это хорошая идея, потому что у нас, например, в округе есть рядом, буквально в двух шагах, Музей Москвы. Кроме того, нас окружает прекрасная природа, буквально в пяти минутах располагается Парк Горького, который тоже существенно изменился. Мы можем там проводить свой досуг.

С.Собянин: Давайте проведём олимпиаду по паркам Москвы, да? Это было бы неплохо, да?

А.-М.Зверева (ученица школы № 1253): Это было бы проще.

В парке теперь есть и скейт-парк, и спортивные площадки, и пляжи. Мы там с удовольствием проводим время после уроков.

С.Собянин: Скоро здесь будет самая протяжённая велосипедная трасса — больше 10 км до Воробьёвых гор, так что тоже будет, чем позаниматься.

Хорошо. Пожалуйста, коллеги, кто ещё хочет?

Э.Вайнер (учитель школы № 1253): Если позволите, два слова. Я учитель английского языка. Сергей Семёнович, Вы упомянули такое ключевое слово — «конкурентоспособность». Для детей это так важно сегодня! Нашей школе в этом году исполнилось 50 лет. Когда-то были спецшколы... Я её оканчивала, очень горжусь этим. Я считаю, что у нас высокий уровень преподавания английского языка, действительно высокий. Наши дети, оканчивая нашу школу, вполне конкурентоспособны, независимо от того, какую профессию они выбирают: и в медицине, и в экономике. Вы знаете, каждый раз, приходя в школу, уже будучи студентами и даже специалистами, после окончания вузов... Я не говорю о том, что они нас благодарят — это приятно, но самое главное, что они всегда говорят о том, что этот английский им даёт совершенно особые возможности в реализации своих планов, амбиций и так далее. И я считаю, что нам есть чем гордиться в этом плане, потому что, действительно, все они могут учиться достойно, у них есть доступ к любой информации и любым англоязычным лекциям, пособиям и так далее. Я считаю, что это очень здорово, и это, конечно, повышает в дальнейшем их конкурентоспособность на рынке труда.

С.Собянин: Я согласен. Хорошее знание иностранного языка — это очень важно.

Это что такое? Звонок на урок? Хорошо.

Пожалуйста, есть у кого-то ещё что сказать?

В.Скобельцын (ученик школы № 1253): Я хочу отметить, что очень большую роль в повышении конкурентоспособности играет компьютеризация образования. В нашей школе это очень активно проводится в последние несколько лет. Так, например, у нас появились доски интерактивные — это абсолютнейший прорыв вообще в образовании, потому что на таких уроках, как физика, геометрия, алгебра, химия, биология это просто абсолютно незаменимый помощник. То есть это 3D-моделирование каких-то процессов, это возможность одновременной работы нескольких учеников за этой доской. Также у нас появились цифровые лаборатории, которые очень помогли ребятам, которые учатся в медицинских классах, особенно в олимпиадах, потому что практическая часть этих олимпиад предусматривает тоже проведение каких-то процессов. Это не только повышает конкурентоспособность, но и помогает нам выиграть как можно больше, как-то показать себя, что даёт нам бесценный опыт на экзаменах.

С.Собянин: Да, это очень важно, конечно, то, что мы переходим на другой уровень образования с использованием всех информационных систем. В том числе мы закупили практически всем преподавателям-предметникам ноутбуки, затем в школах появились тысячи интерактивных досок (в целом по Москве мы закупили более 10 тыс., по-моему, да?), то есть появилась возможность скачивать контент лучший, который есть, в плане учебных пособий, показывать, активно обсуждать это всё на уроках — это очень важно.

И следующий шаг, который мы должны осуществить, — это создание электронных учебников. Не тех электронных учебников, которые просто сканированные бумажные учебники, а интерактивных учебников, которые ещё сделали бы шаг в таком более продвинутом варианте методических пособий, доведении информации до учащихся, усвоении этих предметов. Я надеюсь, что в этом году мы закончим эксперимент по

электронным учебникам, и те преподаватели, которые желают использовать их в своей работе, смогут их взять для учебного процесса.

Кстати, как идёт у нас освоение электронных учебников?

И.Калина: Сергей Семёнович, наши московские учителя — народ очень требовательный.

С.Собянин: Это очень правильно. Что же вы хотите...

И.Калина: Поэтому он очень критически идёт по отношению к авторам, ко всем разработчикам.

С.Собянин: Правильно!

И.Калина: Мы вчера с Артёмом Валерьевичем (А.В.Ермолаев — Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента информационных технологий города Москвы) встречались с одним из руководителей издательств, и они уже тоже жаловаться перестали, они теперь начинают использовать то, что московские учителя...

С.Собянин: Что же, они хотели с кондачка что-то написать и сразу внедрить? Конечно, это серьёзный процесс. Не пройдёт!

И.Калина: 60 школ Москвы сейчас апробируют — и очень жёстко апробируют, но тем не менее мы видим, что благодаря этому уже предложения становятся более качественными. Хотя, конечно, Сергей Семёнович, много работы.

С.Собянин: Но я надеюсь, что мы пройдем и этот этап и получим один из лучших учебных продуктов в стране, потому что в стране пока нет таких учебников. Мы впереди движемся, и вместе с Министерством образования мы в своё время запустили этот проект. И я надеюсь, что он будет реализован. И в конечном итоге мы по каждому предмету получим современные электронные учебники, помимо тех учебных пособий, которые у нас на сегодняшний день есть. Это будет ещё одним шагом продвижения вперёд. Исаак Иосифович, я хотел бы ещё уточнить, как у нас будет работать новая система повышения квалификации учителей с этого года? Насколько готовы школы? Как они воспринимают? Я хотел бы от Натальи Андреевны тоже услышать.

И.Калина: Спасибо, Сергей Семёнович. Мы вместе с коллегами на директорских клубах проанализировали ситуацию и решили, что, пока мы финансируем учреждения повышения квалификации, люди вынуждены пользоваться тем, что...

С.Собянин: По сути, мы предлагаем сейчас передать деньги образовательным учреждениям, чтобы они сами уже заказывали у тех вузов или у тех институтов повышения квалификации услуги.

И.Калина: В вузах нам заявляют, что они выставят свои программы — порядка 30, и люди смогут выбирать тот вуз, ту тематику, которая нужна, и проходить повышение квалификации, и школа, получив субсидию из городского бюджета, целевую субсидию только на это, будет тогда оплачивать то, что выбрали педагоги школы.

С.Собянин: Она будет оплачивать то и того качества, которое нужно.

И.Калина: Они перестанут выбирать, если кто-то им халтуру, простите, предложит.

С.Собянин: Наталья Андреевна.

Н.Акулова: Для нас это очень хорошая идея. Действительно на сегодняшний день деньги должны идти за учителем, и учитель имеет право выбрать то образовательное учреждение, которое предоставит ему наиболее качественную образовательную услугу, и в том числе и по повышению своей собственной квалификации или переквалификации. Это хорошая идея.

И.Калина: Привыкли, что деньги идут за учеником...

С.Собянин: Теперь за учителем. Хорошо. Спасибо друзья, за интересный разговор. Ещё раз пожелаю вам успехов. Тем ребятам, которые заканчивают школу, — успешно сдать единый государственный экзамен, выбрать тот вуз, который вам нравится, ту профессию, которая вам нравится. Родителям желаю, чтобы побыстрее закончились все треволнения, и дети успешно закончили школу. Хочу сказать огромное спасибо преподавателям, учителям. Они, конечно, вложили в наших учеников свои знания, свой труд, нервы, бессонные ночи, желание сделать наших детей, как вы уже сказали, более конкурентными, более подготовленными к жизни. Спасибо вам большое!